



# ИСТОК

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Основана в 2006 году  
Выходит 1 раз  
в месяц



Волейбол (С.2)



Стэп-аэробика (С.3)



Несталоции. Юбилей (С.4-5)



Квант милосердия (С.6)

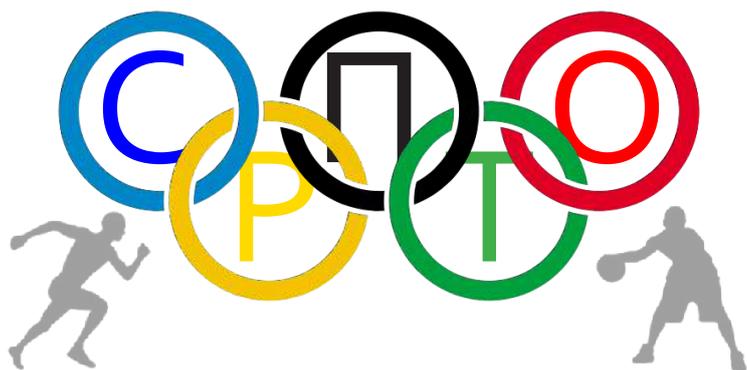


Творческие мероприятия (С.7)



День освобождения (С.8)

# СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА



**23-27** ноября 2015 года студентки нашего колледжа приняли участие в V открытом турнире по волейболу среди профессиональных образовательных организаций средних специальных учебных заведений города Воронежа среди девушек, посвященный «75-летию образования Трудовых резервов». Соревнования проходили на базе Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа под руководством тренера, преподавателя физкультуры нашего колледжа Е. М. Брюхова. ●



Руководитель физического воспитания  
Евгений Павлович Рыбачев



Мы за честную игру!



Красота - страшная сила!



Игроки команды ВПГК с тренером Е. М. Брюховым

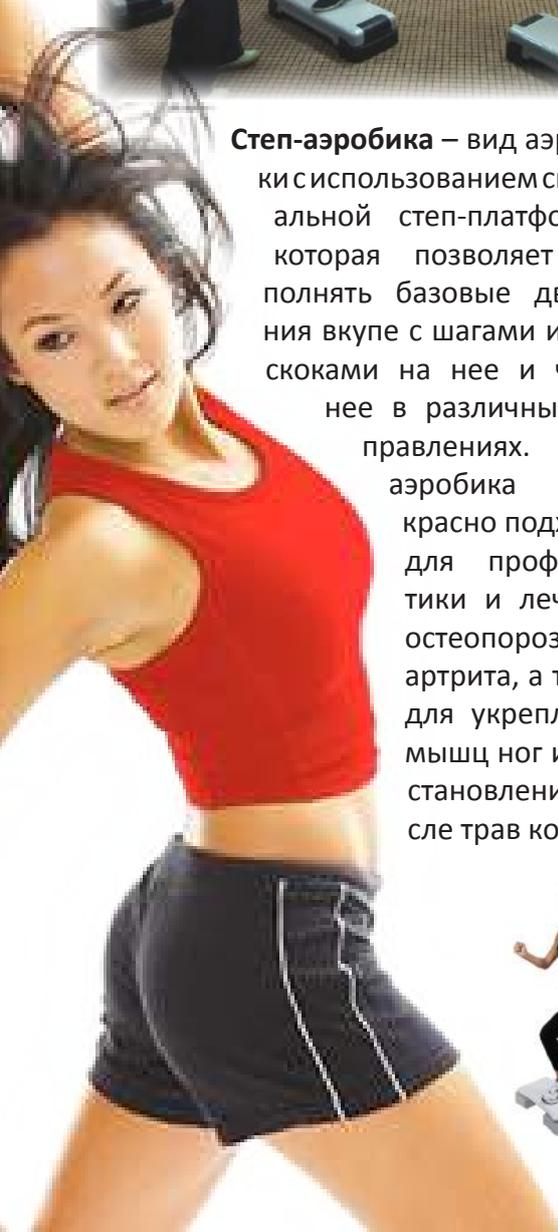


Команды готовы к бою!

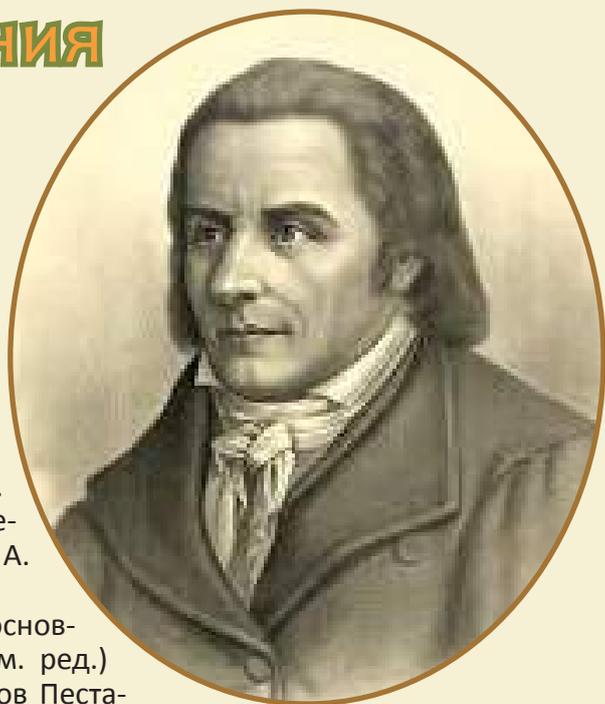
Занятия по степ-аэробике проводит преподаватель физкультуры нашего колледжа Евгений Михайлович Брюхов



**Степ-аэробика** – вид аэробики с использованием специальной степ-платформы, которая позволяет выполнять базовые движения вкпе с шагами и подскоками на нее и через нее в различных направлениях. Степ-аэробика прекрасно подходит для профилактики и лечения остеопороза и артрита, а также для укрепления мышц ног и восстановления после травм колена.



# 270 лет со дня рождения Иоганна Генриха ПЕСТАЛОЦЦИ



**И**оганн Генрих Песталоцци – швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века, внёсший огромный вклад в развитие педагогической теории и практики, родился 12 января 1746 года в Цюрихе (Швейцария).

Разработанная Иоганном Генрихом Песталоцци теория элементарного природосообразного воспитания и обучения представляет собой не только исторический интерес, но продолжает сохранять актуальность. Он первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности – интеллектуальных, физических, нравственных.

Именно Песталоцци одним из первых указал на значимость развивающего обучения, базирующегося не на мёртвых азбучных истинах, а на непосредственном наблюдении и размышлении ребёнка под руководством учителя. По словам русского педагога К. Д. Ушинского, «идея развивающего обучения – великое открытие Песталоцци».

Особый вклад внёс И. Г. Песталоцци в методику первоначального обучения детей – обучения родному языку, письму, счёту, рисованию, гимнастике, а также в методику нравственного воспитания здоровой личности. В настоящее время, эти методики представляют несомненный интерес самими принципами, положенными им в основу первоначального природосообразного обучения.

И. Г. Песталоцци разработал общие основы первоначально-

го обучения и частные методики начального образования. Его идеи развивали крупнейшие педагоги мира: Ф. В. А. Дистервег, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, А. А. Хованский.

Квинтэссенцией (основной сущностью – прим. ред.) педагогических взглядов Песталоцци является его теория природосообразного образования, сформировавшаяся в результате наблюдений и экспериментов и развивавшаяся им до самого конца жизни, пополняясь различными деталями и подвергаясь постоянному переосмыслению. Эта теория принесла Песталоцци как педагогу мировую известность и признание. Песталоцци впервые задался целью разработать такую систему первоначального образования, которая была бы тесно связана с жизнью и повседневным опытом ребёнка, сделала бы его способным мыслить.

В основе теории природосообразного образования лежит тезис о том, что оптимальное образование и воспитание должно строиться в соответствии с естественным ходом развития человеческой природы. Цель воспитания – развивать все природные силы и способности человека. Задача воспитания – создание гармонически развитого человека. Основной принцип воспитания – согласие с природой. Средства воспитания – труд, игра, обучение.

В течение многих лет Песталоцци занимался проблемами подготовки детей из народа к работе в области промышленности. По убеждению Песталоц-

ци, трудовое обучение служит основой профессионального образования любого направления и, далее, профессиональной деятельности человека. То есть, цель педагогической деятельности, говоря о трудовом воспитании, – это выработка у детей технических и общетрудовых умений, осуществление их «подготовки к мастерству».

И. Г. Песталоцци горячо протестовал против того, чтобы трудовое образование сводилось к вооружению школьников односторонними рутинными умениями и механическими навыками, как это имело место в его время. Он считал, что у детей из народа надо развивать способности к мастерству во всём его объёме в соответствии с их задатками, причём эти способности должны быть подкреплены соответствующим образом развитыми мыслительными, общефизическими способностями и высокими нравственными устремлениями. Песталоцци считал, что правильно организованная профессиональная подготовка находится в самой тесной связи и во взаимодействии с общим образованием и призвана совместно с ним обеспечить развитие всех сил и способностей человеческой природы.

# Песталоцци: концепция развивающего обучения

Автор: Б. М. Бим-Бад  
(фрагмент статьи печатается с согласия автора)



Борис Михайлович БИМ-БАД – российский педагог, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор.

**В**еликий гуманист и демократ Песталоцци неустанно искал в теории и на практике безотказные пути такого воспитания и обучения эксплуатируемых и обездоленных, которые были бы реально осуществимы в самых неблагоприятных социальных условиях, – недорогие и не слишком продолжительные, – но вместе с тем давали бы им то, что и богатые не часто имеют. Это ум, достоинство, нравственность, крепкое здоровье, профессия, мировоззрение.

Достичь своих идеалов и целей – воспитанием дать счастье и достоинство народу – Песталоцци, разумеется, не мог, но по пути к ним он нашел средства образования личности, составившие эпоху в педагогике и не только не утратившие своей действенности и эффективности, но в наше время впервые обретающие свое подлинное значение, раскрывающие свой научный и практический потенциал. Это способы воспитания, обеспечивающего самовоспитание; методы обучения, дающего одновременно и знания, и мастерство, и развитие ума.

Слава И.Г. Песталоцци традиционно покоилась на его воспитательной практике, производившей на современников впечатление «чуда», и педагогической теории. С ходом времени все более оживляется интерес обществоведов к его философским, экономическим, социологическим, этическим идеям.

Этому способствуют сравнительно недавно, в конце 50-х гг. нашего века, впервые полностью опубликованные сочинения И.Г. Песталоцци – «Мои исследования путей природы в развитии рода человеческого» (1797), «Взгляды и опыты относительно элементарного образования» (1806–1823), «Невинности, серьезности и щедрости моей эпохи и моей родины – своевременное слово» (1817) и другие, где он предстает как политический мыслитель своего времени, своеобразный, и глубокий философ. И.Г. Песталоцци не только продемонстрировал внутреннюю связь школы и педагогики с экономикой и политикой, но и показал исторически преходящий характер общественных институтов. Ему была ясна деморализующая и разрушительная для личности роль фабричной промышленности в условиях производства его времени.

И.Г. Песталоцци разрабатывал воспитание для будущего, полагая, что оно может способствовать достижению цели человечества – такого общежития, при котором свободная воля гармонически уравновешивала бы противоречия между личностью и обществом. Только органическое воспитание целостного человека, считал он, способно противостоять разрушающему действию разделения труда. Поэтому воспитание, связывающее физическую тренировку с умственным развитием и формированием в человеке высших ценностей,

своих свойств и отношений к миру, становится исторической необходимостью.

Одним из открытий И.Г. Песталоцци является концепция развивающего обучения, тесно связанная с экономическими, социальными и политическими проблемами, включающая в себя и идею «элементарного образования». «Элементарное образование», сопряженное с трудовым обучением и политехнической подготовкой, служит культивированию любого труда, способности к переносу умений и навыков во все новые ситуации, прививает подлинную культуру труда. Ту самую культуру, о которой в 1920 г. К.А. Тимирязев, а в начале 30-х гг. А.В. Луначарский и С.Т. Шацкий говорили при обсуждении задач просвещения в системе советского строительства как об одной из важнейших предпосылок социально-экономических преобразований общества на социалистических началах...

... Всякий, кто внимательно читал Песталоцци, невольно ощущает некое родство его педагогического мышления с современными идеями и подходами в науке: требование системности; четкое выделение структурных элементов, единиц анализа; принцип конструктивности этих элементов, т.е. построения системы на их основе и отношений между ними. Конкретно-методическая сторона этой прогрессивной и глубокой концепции может быть с успехом применена к решению самых актуальных задач современной школы.

# НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ДЕТСКОГО ХОСПИСА

**4** января 2016 года студенческий актив колледжа совместно с волонтерским отрядом «Квант милосердия» отделения педагогики и права посетили паллиативное отделение БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №2» (Детский хоспис г. Воронежа).

В течение всего декабря в колледже проходила акция по сбору средств для детей, находящихся в паллиативном отделении областной детской клинической больницы. В ходе этого мероприятия было собрано 4240 рублей, на которые были приобретены новогодние подарки и угощения для маленьких пациентов, необходимые материалы для живого уголка.

На момент посещения в паллиативном отделении находилось 13 детей, семь человек из

Бутурлиновского специализированного детского дома-интерната. Некоторые пациенты уже старые наши знакомые. В прошлом году Руслан попросил у Деда Мороза говорящего хомяка, а Денис – машину. Дед Мороз выполнил просьбу ребят в этом году и подарил им заказанные подарки. Многие ребята с радостью приняли подарки от Деда Мороза и Снегурочки, поиграли с ними в игры, попели песни, декламировали стихи и рассказали о том, что же они хотят получить на следующий Новый год.

Надеемся, что к нашему дружному волонтерскому движению присоединится ещё больше студентов и сотрудников колледжа, и мы ещё не раз посетим детей, которые так нуждаются в нашем внимании. ♥





**Итоги регионального конкурса творческих работ по краеведению "Гордость моего родного края"**

24 декабря 2015 года в Воронежском Институте Высших Технологий прошел открытый региональный конкурс творческих работ по краеведению «ГОРДОСТЬ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ» в номинации «Мой школьный музей».

Студентка 2 курса группы КК-141 отделения вычислительной техники Сарцилина Алина заняла почетное 3 место. Педагог-наставник студентки нашего колледжа: социальный педагог отделения вычислительной техники Щетинин Сергей Евгеньевич. ©



**День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков**

22 января 2016 года в кинозале колледжа состоялось мероприятие, посвященное 73-летию освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. В преддверии этого праздника студенты и преподаватели вспомнили какой ценой наши отцы, деды и прадеды отстояли Воронеж.

В гости был приглашен автор книги, посвященной боям за Воронеж, преподаватель истории Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, кандидат исторических наук Шендриков Евгений Александрович, который рассказал о достоверных событиях времен войны, основываясь на различных официальных документах и письмах.



Звезда колледжа Анастасия Коровина с песней «Идет солдат по городу»



# 25 января – День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков



25 января – один из самых славных дней в истории края. Трагическая и радостная, эта дата знаменует победу над врагом на нашей родной земле.

В 1943 году Воронеж стал непреодолимой преградой на пути фашистов, рвущихся к Волге. Его пытались уничтожить, стереть с лица земли. Он оказался в числе 15-ти наиболее разрушенных городов СССР, но так и не был полностью захвачен гитлеровцами. Ничто не смогло сломить боевого духа доблестных защитников Воронежа. На протяжении 212 тяжелейших дней обороны наши воины героически сражались за каждый квартал, каждую улицу, каждый дом. В боях за город не раз были повторены подвиги Матросова и Гастелло.

Беспрецедентное мужество наши земляки проявляли не только на передовой, но и в тылу. Несмотря на крайние лишения, голод и холод, промышленные предприятия ни на день не прекращали работать на нужды фронта.

Сегодня Воронеж неузнаваемо изменился. Он стал развитым культурным и промышленным центром, который заслужил много наград и зва-



Знамя над освобожденным Воронежем.  
25 января 1943 г.

ний. Но одно из них – «Город Воинской Славы» – заставляет всех воронежцев испытывать особую гордость. Сохраняя память о великом подвиге отцов, дедов и прадедов, мы воспитываем в своих детях любовь к Родине, чувство единения и силу духа, которая помогает преодолеть любые трудности и учит побеждать в самых ответственных жизненных ситуациях.

В этот день мы скорбим о тех, кто отдал свои жизни в боях за Воронеж. Низкий поклон и вечная слава павшим воинам-освободителям!



Фотографии с мероприятия, посвященного 73-летию освобождения Воронежа